



Výroční zpráva gymnázia

„Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726“

za školní rok 2023/2024



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

PhDr. Jaroslava Najnarová, reditelka@gymlit.cz **286 028 336**

Mgr. Olga Kučerová, olga.kucerova@gymlit.cz **286 028 338**

3. Webové stránky právnické osoby: www.gymlit.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Gymnázium - 660 žáků

Školní jídelna - 700 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	204	-
	79-41-K/81	Gymnázium	550	-

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

a) nové obory/programy nemáme

b) zrušené obory/programy nemáme

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, PSČ 190 00 (MHMP)

b) jiná - nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova školy stojí v klidné oblasti mezi sídlištní zástavbou ulice Litoměřická a vilkovou čtvrtí nad Proseckou vyhlídkou, mimo hlavní komunikace. Gymnázium obklopuje rozsáhlejší pozemek, který tvoří park před hlavním vchodem, sportoviště s atletickou dráhou, volejbalové a fotbalové hřiště, tenisový kurt a prostor se dvěma venkovními stoly na stolní tenis. Areál školy je celý nově oplocený, porosty byly odborně ošetřeny, byly odstraněny poškozené a nemocné stromy a za ně byly vysazeny nové. Pro příležitostnou výuku i volnočasové aktivity žáků využíváme nově vybudované environmentální centrum a víceúčelový letní pavilon.

Budova školy je nově zrekonstruovaná, kabinety jsou vybavené novým nábytkem. Stále pokračujeme v modernizaci vnitřních prostor, zejména učeben, např. učebny zeměpisu, společenských věd, hudební výchovy, biologie, matematiky a laboratoří fyziky a biologie. Přihlásili jsme se do projektu iROP-RAP

s **plány modernizace dalších učeben**; na návrzích vybavení v projektové žádosti spolupracovali také vyučující daných předmětů. Gymnázium má nově zpracovanou studii nového provozně dispozičního **konceptu nástavby pavilonu učeben**.

Nadstandardně jsou vybaveny i další odborné učebny a laboratoře, nově je zařízený výtvarný ateliér. Využíváme dvě Centra interaktivního vzdělávání a také kompletní rekonstruovanou knihovnu se studovnou. V budově školy najdeme kromě odborných učeben a tzv. „kmenových tříd“ se standardním vybavením také dvě tělocvičny a gymnastický sál zařízený jako posilovna a dále tři učebny cizích jazyků.

V průběhu školního roku 2023/24 bylo zajištěno zpracování architektonických studií pro rekonstrukci ředitelny a kanceláře zástupkyň. **Rekonstrukce pracovny ředitelky školy**, která přinesla gymnáziu i další kontrolní a bezpečnostní prvky pro zvýšené zabezpečení budovy, proběhla o hlavních prázdninách. Rekonstrukce pracovny zástupkyň je plánovaná na hlavní prázdniny v roce 2025.

Větší investiční akcí je řešení havarijního stavu obou technických výtahů. Jejich atypické rozměry si vyžádaly zadání pro výrobu, proto bude jejich výměna realizována až v červnu 2025.

Uvedené investiční akce můžeme realizovat i díky podpoře zřizovatele, čehož si velmi vážíme.

Ve sledovaném školním roce byla provedena také řada prací na **údržbě budovy gymnázia** a jejího okolí, jako např. odstranění havárie protékajících odpadů, oprava elektroinstalace a rozšíření sítě optických kabelů, výmalba části učeben a společných prostor, oprava havarijního stavu výtahu. Dále **proběhl nákup** židlí pro žáky i pedagogy do vybraných učeben, nákup nábytku do kabinetu výchovné poradkyně, výměna podlahové krytiny a židlí ve školní jídelně. Byla zajištěna **údržba** všech kopírovacích strojů a výměna několika z nich za nový modernější typ formou operativního leasingu se zajištěným servisem. Proběhly také strategické nákupy **k modernizaci IT techniky** a rekonfigurace školní sítě, byl pořízen nový server a navýšila se kapacita úložišť.

Pro **potřeby výuky IVT a digitálních technologií** je každá učebna vybavena PC a dataprojektorem, pro výuku všech typů předmětů využíváme dvě tabletové učebny; 18 učeben je vybaveno **interaktivními tabulemi**. Žáci mohou využít **3D tiskárny a 3D skenery** v rámci výuky digitálních technologií i v rámci zájmové činnosti v kroužku, stejně jako nově rozšířené bezplatné **volné připojení k WiFi** v celé budově; s počítači a internetem žáci mohou pracovat i mimo výuku. Ve výuce využíváme Ozoboty, robota Ottobot, stavebnici Arduino, či programovatelnou deskou Microbit. Škola disponuje vybavením také pro distanční výuku jak po stránce softwaru (balíček Office 365 pro pedagogy i žáky školy, výukové aplikace a programy), tak hardwaru (notebooky, kamery, mikrofony, prostorové mikrofony, grafické tablety). Techniku půjčujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům a příležitostně pedagogům. Na chodbách školy jsou umístěny **nástěnné informační interaktivní panely** (dotykové portály) Ámos Vision sloužící orientaci žáků a zaměstnanců v aktuálním rozvrhu, suplování, akcích školy, kontaktech na krizové linky, jídelníčku apod.

Žákům i zaměstnancům školy je k dispozici **školní jídelna**, která nabízí denně výběr z tří jídel a zajišťuje pitný režim. Školní kuchyně i výdejna obědů prošly rekonstrukcí, využíváme nový systém objednávek a nové vybavení výdejny obědů moderními výdejními pulty. V jídelně byla vyměněna podlahová krytina a instalovány nové bezhlučné ergonomické židle z kvalitního materiálu v zářivých barvách. V plánu na rok 2025 je výměna obou technických výtahů - viz výše, které jsou v havarijním stavu. Snažíme se udržet stabilní tým kuchařek a vysokou kvalitu pokrmů. Možnosti stravování pro žáky i zaměstnance doplňuje také školní bufet, jehož každodenní nabídka odpovídá současným požadavkům na plnohodnotnou stravu.

Bezpečnost ve škole zajišťujeme pomocí dobře personálně obsazené recepce ve vstupní hale budovy, rozšířeným kamerovým systémem s možností okamžité kontroly vedením školy i vedoucí provozu, dále zvýšením kapacity serveru, novým oplocením areálu školy i zřízením nových parkovacích míst pro zaměstnance. Systematicky školíme všechny zaměstnance i žáky školy v oblasti bezpečnosti provozu i chování za mimořádných událostí.

Rodičům žáků poskytujeme okamžitý přehled o docházce, obsahu hodin i klasifikaci žáků prostřednictvím softwarové platformy Bakalář a aplikace Komens. Zdrojem informací ze života školy jsou denně aktualizované webové stránky gymnázia, příspěvky na Facebooku a Instagramu i pravidelně publikované články o škole v obvodním měsíčníku Devítka.

9. Školská rada

Volby do školské rady proběhly v srpnu 2023, kdy byli zvoleni 2 zástupci z řad pedagogů, volba členů školské rady, kteří zastupují rodiče a zletilé žáky, proběhla v dubnu 2024. Nový zástupce za zřizovatele byl nominován v říjnu 2024.

Současné složení školské rady:

Předseda školské rady	-	zástupce za pedagogický sbor Mgr. Libuše Nejmanová
1 člen	-	zástupce za pedagogický sbor
2 členové	-	zástupci rodičů a zletilých žáků
2 členové	-	zástupci zřizovatele

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2023/2024

Gymnázium Praha 9, Litoměřická 726 realizuje osmiletý a čtyřletý vzdělávací program se všeobecným zaměřením. Pro osmileté gymnázium máme **zpracovaný ŠVP „Moje, tvoje, naše škola“**, čtyřletý studijní program se řídí školním vzdělávacím programem „Naše škola v Evropě“. Ve vyšších ročnících studia nabízíme žákům široké spektrum volitelných předmětů v modulech, a to matematickém, jazykovém, přírodovědném a humanitním. Současně škola nabízí i zájmové kroužky v oblasti environmentální, digitálních technologií či badatelské.

Nová **koncepce projektových dnů** pomáhá rozvíjet všechny klíčové kompetence našich žáků, tedy schopnost samostatně vyhledávat poznatky, řešit problémové úlohy, komunikovat, spolupracovat, jednat a hledat inovativní řešení úkolů. Výsledkem nové podoby projektů jsou už také práce přihlášené do **středoškolské odborné činnosti**, ve které žáci gymnázia získali první významná ocenění. Dále jsou naši žáci díky aktivitě pedagogů i vlastnímu zájmu každoročně zapojeni do široké nabídky soutěží a olympiád; výsledky žáků naší školy opakovaně zajišťují **umístění na 1.-3. místě** mezi školami Prahy 9. **Účast v soutěžích** přináší větší motivaci žáků i výborné výsledky, zejména v matematice, fyzice, angličtině a češtině, ale i ve finanční gramotnosti nebo společenských vědách. Velmi nás těší účast našich žáků v celostátních kolech i na mezinárodní úrovni.

Výsledky výuky na našem gymnáziu jsou patrné z **úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky** a zvládnutí potřebných znalostí potvrzuje **bezproblémové přijetí a úspěšné zvládnutí studia různých typů vysokých škol** či využití v praxi v různých oblastech, jak humanitních, tak přírodovědných. Absolventi pokračují ve studiu nejrůznějších oborů vysokých škol.

Pedagogický sbor tvoří muži i ženy různých věkových kategorií. Snažíme se inovovat metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjíme vzdělávání žáků nadaných, žáků s OMJ, podporujeme dovednosti v rámci rozšiřování digitalizace výuky, a to s ohledem na nové technické možnosti vybavení dvou učeben CIV. Pedagogové se snaží prohlubovat vzdělání ve svém oboru, v rámci DVPP si doplňují znalosti nových forem vzdělávání, zejména v tandemové výuce, projektové výuce, v metodách práce učitele jako průvodce vzděláním žáka nebo v možnostech formativního hodnocení. Zároveň při organizaci DVPP bereme v potaz i nové trendy ve vzdělávání, jako je **wellbeing a využití AI** i aktuální požadavky na bezpečnost ve škole. Pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci

školy využívají v DVPP nejen samostatné či kolektivní absolvování kurzů a seminářů, ale i formu sdílení zkušeností se svými kolegy ve škole, případně i s kolegy z jiných škol v rámci mezinárodní spolupráce.

Během školního roku se škola účastní řady akcí, některé sama pořádá. Gymnázium je zapojeno do aplikace Praha školská, každoročně se účastní výstavy pražského školství Schola Pragensis. Naši kolegové také získali důležitá ocenění za svou práci. Kolegyně vyučující ZSV je opakovaně oceňována v soutěži INEV akademie za úspěchy žáků v Ekonomické olympiádě i vlastní přínos. V roce 2024 se školní **koordinátorka primární prevence stala krajskou metodičkou** a byla oceněna vedením MHMP za svoji činnost.

Návštěvníci školy hodnotí pozitivně upravený areál s letním pavilonem a environmentálním centrem, vybavení učeben i technické zázemí, stejně jako úspěchy žáků, výsledky vzdělávání u maturitní zkoušky a také přátelskou atmosféru a vztahy mezi žáky a vyučujícími i dobrou spoluprací se zástupci zřizovatele, s rodičovskou veřejností i dalšími institucemi.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	58	52,71	0	0	58	52,71

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	54	93,10
	nekvalifikovaných	4*	6,90

*Tři z výše uvedených nekvalifikovaných pedagogů jsou mladí učitelé – bakaláři, kteří dokončovali magisterské studium; čtvrtá je vyučující, která dokončovala bakalářské doplňující studium.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	5	8	15	18	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Matematika pro život	1	MFF UK, PedF UK Praha
	1	Cesty k matematice	3	MFF UK Praha
	1	Celostátní konference učitelů matematiky	3	MFF UK Praha
	1	Setkání garantů matemat. olympiády	2	MFF UK Praha
	1	Role státu v ekonomice:	1	INEV
	1	Kongresové dny výchovného poradenství - Aktuální otázky	1	Asociace výchovných poradců
	1	Problémy nadaných žáků s učiteli a učitelů s nadanými žáky	1	NPI
	1	Specifické vých.vzděl. projevy a potřeby nadaných žáků	2	APIV
	1	Setkání národních skupin garantů NPI ČR pečujících o nadání	1	NPI
	1	Pedagogická diagnostika a formativní přístup	1	Pražský inovační institut
	1	Seminář 3. stupně pro pedagogy	1	Památník Tereziín
	1	Jak na wellbeing pro učitele a žáka	1	Sofa, z.s.
semináře	1	Škola jako bezpečné místo pro LGBT	1	Jules a Jim, z.ú.
	1	Jak mluvit o LGBT+ tematice ve škole	1	Jules a Jim, z.ú.
	1	Poruchy příjmu potravy	1	Sofa
	1	Nevypust duši	2	Nevypust duši
	1	Konference o moderních digitálních technologiích	1	AV Media
	1	Jak na dezinformace	2	Člověk v tísni
	1	Využití umělé inteligence v pedagogické praxi	3	AI dětem
	1	Konference středoškol. učitelů francouzštiny	1	Francouzský institut
	1	Letní škola francouzského jazyka	1	Francouzský institut
	1	Konference učitelů španělštiny	1	Institut Cervantes
	1	Oprava slohových maturitních prací z ČJ	2	NPI
	1	Aktivizace žáků při výuce literatury	2	Taktik

	1	Sloh na SŠ zábavně a efektivně	2	Taktik
	1	Česká literatura po roce 1989	1	Descartes
	1	Jak učit o holocaustu	2	Židovské muzeum Praha
	1	Vedení pedagogické praxe	1	PedF UK
	1	Pracovní právo a IT právo	1	PF UK
	1	Veletrh nápadů učitelů fyziky	1	MFF UK
	1	Vstupní vzdělávání provázejících učitelů	3	PedF UK Praha
	1	Praktický úvod do umělé inteligence	1	NPI a AI dětem
	1	Počítačem podporovaný experiment – práce s měřicími systémy	3	PřF UK Praha
	1	Formativní hodnocení 1	12	Edukační laboratoř
	1	Národní srovnávací zkoušky	2	SCIO
	1	Mimořádné události spojené s agresí na školách	52	PMVIA
	1	E-bezpečí pro učitele	1	AVP
	1	Třídnický management	2	Jules a Jim
		Duševní zdraví dětí a mládeže v pražských školách		SOFA
	1	Opusy na kusy	1	Česká filharmonie
kurzy	1	Studium k výkonu specializované činnosti- prevence sociálně patologických jevů	1	Zřetel
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	1	Řešení školních situací z pohledu práva		PPP Praha
školský management	1	Školení předsedů maturitních komisí	2	NPI - Cermat
rozšiřování aprobace	0		0	
jiné (uvést jaké)	1	Elektrotechnik – odborná způsobilost	2	Český elektrosvaz

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2*
	rodilý mluvčí	0

*Jedna vyučující dokončovala magisterské studium, druhá v rozšiřujícím bakalářském studiu.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
19	9.916

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Bilanční novinky ve spisové službě	1	HMP, Archiv hl.m. Prahy
kurzy	2	Svářečský kurz, §4 NV 194/2022	1	SVV Praha, Elektrotechnický svaz
Jiné - školský management	1	JPZ přihlašování do systému Certis	1	MŠMT

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726	21	610

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	11	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	6	
- sami ukončili vzdělávání:	1	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	5	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	4	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny (uvedte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání : nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,05	10,52

b) vzdělávání při zaměstnání: nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	113	1	-
z toho nově přijatí	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	20	0	-	20	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	377
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		609
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,02%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		50,095
z toho neomluvených		0,0025

b) vzdělávání při zaměstnání - nemáme

5. Výsledky maturitních zkoušek: (Závěrečné zkoušky a absolutoria nekonáme.)

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		85	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	50	0
	prospěl	35	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ - nemáme

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		163	-	463
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		60	-	30
	z toho v 1. kole		0	-	0
	z toho ve 2. kole		0	-	0
	z toho v dalších kolech		0	-	0
	z toho na odvolání		0	-	0
	počet nepřijatých celkem		103		433
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X				
obor: X					
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 navštěvuje 13 žáků, kteří nejsou české národnosti. Stupeň jejich začlenění do kolektivu ovlivňuje sociální a kulturní úroveň jednotlivých žáků - cizinců a jejich rodin, nicméně ve škole s jejich začleněním nemáme problémy. Práci s žáky s odlišným mateřským jazykem konzultují vyučující s výchovnou poradkyní, postup jejich začleňování do třídního kolektivu má na starosti třídní učitel. Ve všech oblastech výuky akceptujeme většinu odlišností těchto žáků. Proces začleňování začíná již na adaptačním kurzu a další práce s třídním kolektivem a formativní hodnocení patří k významným pomocným nástrojům.

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin:

Bulharsko	1
Polsko	1
Rusko	1
Slovensko	8
Ukrajina	2

Zkušenosti se sociálním začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin máme dobré, snažíme se posilovat pozitivní atmosféru ve škole i v třídních kolektivech. **Akceptování kulturních a sociálních odlišností** podporujeme aktivitami v rámci **adaptačního kurzu** prvních ročníků, v preventivním programu sociálně patologických jevů, v činnosti žakovského parlamentu i ve výuce jednotlivých předmětů, zejména cizích jazyků a společenských věd.

Výsledky vzdělávání jsou různé, záleží na kulturní a sociální úrovni jednotlivých žáků a jejich rodin, ale především na motivaci k dalšímu studiu, což se ukázalo jako nejdůležitější faktor.

Žákům poskytují **pomoc třídní učitelé, koordinátor multikulturní výchovy, výchovné a kariérní poradkyně**, které případně zajistí pomoc pedagogicko-psychologické poradny, a dále i **školní psychoterapeut**. Do pomoci žákům se školními povinnostmi i s vyřizováním úředních formalit se nově zapojují také pedagogové v aktivitě školní asistent, popř. starší žáci jako „tutoři“.

Žákům - cizincům nabízíme podporu ve zvládnutí češtiny formou bezplatné účasti v kurzech češtiny pro uchazeče, v kroužku češtiny pro cizince a v hodinách konzultací vybraných učitelů českého jazyka pro žáky gymnázia.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka pro nadané žáky a také školní psychoterapeut. Kompetence výchovných poradkyň jsou rozdělené, jedna se stará o žáky nižšího gymnázia a druhá o žáky vyššího stupně gymnázia.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli i celým pedagogickým sborem. Pro žáky poradkyně zpracovávají plán pedagogické podpory obsahující podpůrná opatření podle doporučení pedagogické psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči žáka a jeho třídním učitelem. Plnění a účinnost těchto plánů je pravidelně vyhodnocována.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi žáky gymnázia jsou i žáci se speciálními poruchami učení, žáci nadaní a žáci s odlišným mateřským jazykem. Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků a respektují doporučení z posudků PPP i členů školního poradenského zařízení. Pracují se žáky podle svých možností, přičemž respektují platnou legislativu a metodická doporučení. Zaměřují se mj. na utváření zdravých sociálních vztahů ve třídě a na posilování přátelské a podporující atmosféry ve škole. Podnikají intervenční kroky v případech, kdy zaznamenají signály rizikového chování či výukového selhávání apod.

Snažíme se vytvářet pro integraci vhodné podmínky, např. přizpůsobením metod a forem výuky, způsobem hodnocení, zapojením do projektové výuky na základě preferencí daného žáka či podporou jejich samostatných projektů. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků. Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.

Ředitelka školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech DVPP zaměřených na problematiku společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání a např. také vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, které vyučující využívají k motivaci žáků, čímž podporují jejich zdravé sebehodnocení a další rozvoj.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na gymnáziu se vzdělává řada výjimečných žáků, jejichž nadání v některých případech podporujeme Individuálním vzdělávacím programem. Péči o nadané žáky se vedle výchovných poradkyň věnuje koordinátorka péče o nadané (KPN), která průběžně spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy, pomáhá s identifikací potenciálně nadaných žáků, komunikuje s rodiči a poradenskými pracovišti a podílí se na celkovém programu podpory a rozvoje nadání. KPN spravuje nástěnku shrnující informace o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků.

Koordinátorka péče o nadané se významně podílela na tvorbě nové koncepce celoškolských projektů, v nichž žáci intenzivně prohlubují své dovednosti v samostatné i skupinové práci v delším časovém období, rozvíjejí své komunikační a prezentační kompetence, postupy v práci se zdroji a při řešení problémů, v používání cizích jazyků a ICT i mimo vyučovací hodiny.

Škola rozvíjí interní systém identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků, vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce (mentoring, zadávání specifických úkolů, individuální úkoly, zapojení do samostatných projektů apod.). Žáci školy se účastní projektů a soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky ZŠ a SŠ a významnou měrou se podílejí na úspěších školy v mnoha dále uvedených soutěžích.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně komunikují o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným žákům. Žáky školy jsme zapojili do vrstevnického učení Talentify.me.

Gymnázium spolupracuje s řadou vysokých škol, jsme fakultní školou Pedagogické fakulty UK, Přírodovědecké fakulty UK, Matematicko-fyzikální fakulty UK a spolupracujeme i s vědeckými ústavy Akademie věd (např. s Astronomickým ústavem) hlavně v oblasti laboratorních cvičení, a to nejen v rámci projektových dnů, ale i v rámci běžné výuky.

Na škole působí koordinátorka pro nadané žáky již 4. rokem. Její činnost ve sledovaném období lze shrnout v následujících bodech:

a) *Vedení a aktualizace seznamu nadaných žáků gymnázia:*

Proběhla pravidelná aktualizace seznamu kognitivně nadaných žáků na našem gymnáziu, návrhy byly zpracovány a konzultovány ve skupině výchovných poradců.

K bližší specifikaci nadání konkrétního žáka přispívá konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou; její výsledek je zohledněn v doporučení žákovi a v případném individuálním podpůrném studijním plánu, který je pro něj vytvořen.

Na gymnáziu studuje řada sportovně mimořádně nadaných žáků (mistři Evropy, mistři republiky, mladí reprezentanti ČR apod.), kterým škola vychází vstříc individuálními studijními plány, se kterými máme již bohaté zkušenosti. Studium žáků s IVP koordinuje zástupkyně ředitelky.

b) *Školní projekty:*

Od října do poloviny března proběhly opět celoškolské projekty, které považujeme za formu podpory nadání a zájmů žáků. Zároveň prohlubují sociální kompetence a prezentační dovednosti včetně užití cizích jazyků v praxi. Žáci prim a prvních ročníků měli program zaměřený na budování pozitivního klimatu v třídních kolektivech, žáci sekund a tercií vytvářeli program pro paralelní třídu a žáci kvart se věnovali projektové výuce v rámci předmětu Mediální výchova. Třídy nižšího gymnázia a žáci prvních ročníků navíc v časech projektových dnů vyššího gymnázia absolvovali řadu preventivních programů a programů kulturního minima a také výuku první pomoci v případě nebezpečí.

Žáci kvint, sext a septim, spolu s žáky druhých a třetích ročníků čtyřletého studia skupinově pracovali na samostatně zvolených tématech, jejichž cílem bylo sepsání individuální odborné práce a skupinové prezentace celého týmu. Poprvé se podařilo, že si drtivá většina žáků volila vlastní téma, pouze 20 žáků si zvolilo téma z nabídky učitelů. Opět jsme umožnili tvorbu heterogenních skupin napříč třídami i ročníky. V průběhu roku bylo vyčleněno z výuky několik bloků pro intenzivnější projektovou práci a vše vyvrcholilo prezentačními dny, které probíhaly v odborných komisích podle zaměření projektu.

Někteří žáci preferovali samostatnou práci před prací ve skupině a pro ně jsme upravili podmínky do formátu **Středoškolské odborné činnosti**. 28. ledna 2024 proběhla školní přehlídka projektových prací, ze které 3 žáci postoupili do krajské přehlídky. Jeden žák v krajském kole obsadil 5. místo v oblasti geologie, jedna žákyně získala 2. místo v oblasti matematiky a jedna žákyně obsadila 2. místo

v oblasti zemědělství a ochrany životního prostředí. Obě děvčata obdržela tzv. licitační doložku pro postup do celostátního kola, kam nakonec postoupila žákyně s prací z oblasti zemědělství a ochrany přírody. Celostátní přehlídka SOČ proběhla 21. – 23. června 2024 v Pardubicích a za práci „Biologická ochrana rostlin“ získala naše žákyně krásné 5. místo.

c) *Konzultace se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickými poradnami:*

Stejně jako v minulých letech kontaktovali rodiče dětí zvažujících podání přihlášky na naše gymnázium KPN s dotazy na formy péče o nadané či mimořádně nadané děti. Rodiče, kteří si uvědomují časté obtíže při socializaci svých dětí v kolektivu, dostávají informace o podpoře nadání na webových stránkách školy, z referencí našich starších žáků a v rámci konzultací se členy školního poradenského zařízení. Naše škola si buduje dobré jméno také mezi pedagogicko-psychologickými poradnami, kdy jsme byli uváděni jako příklad dobré praxe. Daří se nám nejen spolupracovat s poradnami, ale především využívat jejich posudky v souladu s potřebami mimořádně nadaných žáků. Pro podporu nadaných žáků a jejich rodičů se snažíme využívat možnosti školy, jako je doporučení návštěv u školního psychoterapeuta, metodičky prevence, apod.

V případě našich stávajících žáků s diagnostikovaným nadáním je KPN v kontaktu se zákonnými zástupci a s příslušnými odbornými školskými pracovišti. Je třeba dále pracovat s pedagogickým sborem na vyšší individualizaci výuky v rámci rozšiřování a obohacování obsahu učiva pro nadané žáky, kteří potřebují náročnější práci na vyšší úrovni. (Jeden z mimořádně nadaných žáků např. navštěvuje vybrané hodiny v předmětech jeho odborného zájmu s vyššími ročníky.)

d) *Vedení nástěnky* o plánovaných přednáškách, workshopech, kurzech, stážích a dalších akcích podporujících zájmy jednotlivých žáků, která je umístěna v 1. patře vedle učebny fyziky, rozesílání informací konkrétním žákům.

e) *Konzultace s odbornými vyučujícími* i TU probíhá průběžně po celý rok.

f) *Průběžná spolupráce s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence* probíhá formou pravidelného setkávání a nepravidelných konzultací.

g) *Účast na tematických vzdělávacích aktivitách:*

Webináře NPI a RVP:

doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.: Problémy nadaných žáků s učiteli a problémy učitelů s nadanými žáky – je to problém?

PaedDr. Renée Grenarová, Ph.D. et Ph.D.: APIV A: Specifické výchovně vzdělávací projevy a potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka v běžné třídě

h) *Průběžné sledování metodických pokynů NPI.*

i) *Testování žáků:*

- V průběhu 1. pololetí testujeme (po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci) vybrané žáky nižšího gymnázia na stupeň nadání pomocí testů IDENA.
- V průběhu 2. pololetí organizujeme nabídku testování IQ certifikovanými testy ve spolupráci se společností Mensa.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola pravidelně ověřuje výsledky vzdělávání u svých žáků. Každoročně jsme zařazeni do testování v systému ČŠI INSPIS, dále se účastníme testování státních maturit a přijímacích zkoušek zadávaných společností CERMAT. Zapojujeme se také do testování žáků maturitních ročníků testy společnosti SCIO.

Na gymnáziu probíhá pravidelně tzv. „Malá maturita“, kterou ověřujeme výstupní znalosti žáků osmiletého studijního cyklu v kvartě, tedy na úrovni 9. ročníku ZŠ. Malá maturita má podobu písemných testů z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a volitelného předmětu, její struktura tedy kopíruje skladbu maturitní zkoušky.

11. Školní vzdělávací programy

Gymnázium má všeobecně vzdělávací zaměření, a to v osmiletém a čtyřletém vzdělávacím programu. Pro osmileté gymnázium máme **zpracovaný ŠVP** „Moje, tvoje, naše škola“, čtyřletý studijní program se řídí školním vzdělávacím programem „Naše škola v Evropě“.

Funkci **koordinátorky školního vzdělávacího programu** (ŠVP) zastává vyučující, která absolvovala specializované studium. Na gymnáziu proběhla revize a následná úprava vzdělávacích programů. Na základě **revize** RVP týkající se základního vzdělávání na víceletých gymnáziích **v oblasti digitálních kompetencí** probíhá výuka informatiky od primy do kvarty s dotací hodina týdně na žáka. K rozvoji digitálního vzdělávání velmi přispívá výuka ve dvou špičkově vybavených nových učebnách CIV.

Gymnázium nabízí vedle předmětů společného základu také **předměty povinně volitelné**, podle zájmu žáků. K rozvoji všech okruhů kompetencí u žáků přispívají i **projektové dny**, které jsou součástí aktualizovaného ŠVP. Projektové dny jsou situací, kdy se žáci vzdělávají v jiném než klasickém školním režimu. Jsou na jednu stranu vedeni ke spolupráci v kolektivu, což je podpořeno i soutěžemi v týmech, na druhou stranu k samostatné práci, obhájení vlastního názoru, k dovednosti argumentovat a nakonec k sebereflexi. Je podporován celkový rozvoj osobnosti žáka. Škola učí žáky myslet kriticky. Každoročně provádíme evaluaci školních projektových dnů a významné podněty, které vyplynou ze závěrečných reflexí, zahrneme do organizačních úprav pro příští školní rok.

V kvartách podle nového ŠVP pokračovala výuka **mediální výchovy**. Vyučující se zaměřovali na praktické dovednosti a rozvoj kompetencí žáků v oblasti mediální a informační gramotnosti. Součástí výuky byla příprava žáků na projekty, které jsou realizovány na vyšším gymnáziu. V tomto školním roce žáci pracovali na projektu k Roku české hudby, jehož výstupem bylo vytvoření fiktivního profilu hudební osobnosti na sociální síti, prezentace medailonku osobnosti a videoreportáž.

Dalším projektem byl „Holocaust“, k němuž žáci kvart dne 6. 12. 2023 absolvovali odbornou exkurzi a workshop v Památníku Terezín. Workshop byl zaměřený na propagandistickou funkci terezínského ghetta v souvislosti s návštěvou delegace Mezinárodního výboru Červeného kříže v červnu 1944 v Terezíně a na vybraná témata a cíle, na které se zaměřovala nacistická propaganda v Protektorátu Čechy a Morava. Žáci se seznámili s nebezpečím propagandy (tehdy i dnes), s principy i mechanismy, které propaganda využívá, a způsoby, jak propagandu odhalit.

Osvědčenou aktivitou se stal projekt **Kulturní minimum**, jehož cílem je seznámit žáky s kulturou naší země a regionu. Je zaměřený na žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a 1. ročník čtyřletého studia. V každém pololetí se žáci zúčastní jednoho kulturně zaměřeného programu; navštíví přitom nejvýznamnější památky Prahy, místa spojená s významnými osobnostmi z našich dějin, zúčastní se programu o židovské kultuře nebo holocaustu, programu v Národní galerii nebo komentované prohlídky aktuálních výstav. Žáci absolvují rovněž vzdělávací program na místech spojených s významnými událostmi našich dějin. Tento kulturní program koresponduje s projektovou výukou, je realizován v časech určených pro projektové dny. Termíny jsou vždy aktuálně stanoveny v ročním plánu školy.

Cílem vzdělávání na gymnáziu je kvalitní příprava pro vstup na vysokou školu. Většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách a odborné vzdělávání je tedy směřováno do oblastí a předmětů, které žáky dobře připraví na další studium a využívají jejich zájem o daný obor. Gymnázium podporuje u svých žáků kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to za pomoci aktivit v rámci evropských projektů. Škola vytváří motivující studijní prostředí, které přináší možnost si aktivity osvojit, ověřovat realizovatelnost nápadů a případně je dále kreativně rozvíjet.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na gymnáziu si žáci vybírají angličtinu jako první cizí jazyk, pro studium druhého cizího jazyka je v nabídce německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk. Předmětové komise cizích jazyků pracují samostatně podle ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s přesahy do výuky dalších předmětů a s konkrétními výstupy žáků. Na škole probíhá ověřování efektivity výuky (testování, observace atd.). Gymnázium je zapojeno do Metropolitního programu podpory výuky tzv. druhých cizích jazyků.

Zapojili jsme se také do projektů mezinárodní mobility (např. Erasmus+, eTwinning) a aktivně vyhledáváme další možnosti projektů mezinárodní spolupráce pro rozvoj jazykové výuky. Dlouhodobě spolupracujeme se slovenským Gymnáziem v Kežmaroku a rakouským Gymnáziem v Braunau, a to zejména. Zájem o naše výukové metody a projekty nově projevilo gymnázium z Dánska.

Programu *stínování pedagogů* na Gymnáziu v Braunau am Inn se na konci září 2023 zúčastnily dvě vyučující gymnázia; c průběhu týdenního pobytu porovnávaly výuku cizích jazyků v Rakousku s našimi zkušenostmi. Nadále jsme v kontaktu s členkou vedení Gymnázia v Braunau a rádi bychom rozvinuli hlubší partnerství v programu ERASMUS, a to v podobě partnerství menšího rozsahu nebo pro zajištění mobilit pedagogů.

Jako každoročně jsme posílili jazykové kompetence našich žáků v angličtině díky finanční podpoře z grantu MHMP Celoměstské programy podpory vzdělávání. Zajistili jsme opět dva termíny týdenního jazykového kurzu v Anglii pro 52 žáků, a to v červnu pro žáky čtyřletého studia a v září pro žáky osmiletého studia.

Pokračujeme také v tradici týdenních výměnných pobytů se spřátelenou školou v Kolíně nad Rýnem; týdenní pobyt proběhl opět recipročně, výměny se zúčastní jako obvykle 15 žáků kvart, kteří si procvičili komunikaci v angličtině a němčině.

Praktické zvládnutí německého jazyka jsme znovu podpořili v období adventu týdenním pobytem žáků maturitních ročníků ve Vídni v rámci programu „Mládež Evropy poznává Vídeň“. Opakovaně pořádáme také adventní zájezdy do německy mluvících zemí.

Na začátku října se žáci naší školy zúčastnili poznávacího zájezdu do Alsaska. Celkem jelo 44 žáků studujících francouzštinu jako druhý cizí jazyk z celého gymnázia.

Zájezdy do Španělska nepořádáme každoročně, ale s jednoroční až dvouletou přestávkou. Ve školním roce 2023/24 jsme pro žáky studující španělštinu uspořádali zájezd do Katalánska.

Opakovaně pořádáme také adventní zájezdy do německy mluvících zemí.

Škola nabízí také rozšiřující jazykové aktivity (doučování, kluby, přípravu na jazykové zkoušky atd.), využívá volitelné aktivity v rámci evropských projektů.

Vzdělávací programy VOŠ nemáme

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách) nemáme

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na gymnáziu funguje školní poradenské pracoviště; jeho personální zajištění tvoří dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, koordinátorka péče o nadané a školní psychoterapeut.

Výchovné poradkyně mají rozdělené kompetence mezi nižší a vyšší gymnázium; poradkyně pro vyšší ročníky působí zároveň jako kariérní poradkyně. Obě úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, s externí psycholožkou a samozřejmě se školním psychoterapeutem. Spolupracující psycholožka nabízí konzultace žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Kariérní poradenství je definováno ve školním vzdělávacím programu a je poskytováno žákům v průběhu celé školní docházky. Výchovné poradkyně mají zpracované plány výchovného i kariérního poradenství a cíle, ke kterým škola v oblasti výchovného poradenství směřuje; tyto plány jsou každoročně aktualizovány a jejich plnění a efektivita projdou vždy evaluací.

Ve škole pracuje tzv. „výchovná komise“ složená ze školních poradenských pracovníků – výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorky pro nadané, třídního učitele a členů vedení školy. Nejčastěji řešené problémy jsou výchovného a vzdělávacího charakteru, zejména školní neúspěšnost, nevhodné chování a vztahové problémy. Nově v rámci poradenství řešíme otázky spojené také se sebedpřijetím, např. sexuální identitou.

Výchovné poradkyně nabízejí své služby všem žákům školy, a to jak ve skupině (např. exkurzemi na Dny otevřených dveří VŠ), tak individuálně, a to ve svých konzultačních hodinách, případně po domluvě i mimo ně. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 9 byla zorganizována profilová vyšetření pro nevyhraněné žáky s cílem pomoci jim s rozhodnutím, kam se profesně ubírat po absolvování gymnázia. Výchovné poradkyně se v součinnosti s vedením školy a školní metodičkou prevence podílejí také na diagnostice a psychologické intervenci v třídních kolektivech

Výchovné poradkyně dále sledují udělování a plnění individuálních vzdělávacích a individuálních výchovných plánů žákům gymnázia a na základě „Doporučení školského poradenského zařízení

pro vzdělávání žáků se SVP ve škole“ vypracovávají podpůrná opatření s cílem kompenzovat SPUO u žáků. S těmito opatřeními seznamují příslušné vyučující a vyhodnocují jejich účinnost jak s žáky, tak s učiteli a rodiči.

VP pravidelně konzultují se žáky – sportovci, kterým bylo povoleno vzdělávání podle IVP a v případě potřeby vypracovávají Plány individuálního rozvoje osobnosti žáka s důrazem na rozvoj osobnosti, včetně sociální a morální oblasti. Se žáky, kteří mají IVP ze zdravotních důvodů, sledují a konzultují plnění studijního plánu a možné kompenzace jejich zdravotních obtíží. S koordinátorkou pro nadané žáky spolupracují na depistáži těchto žáků a nabízejí pro ně vhodné aktivity.

Pro nově příchozí žáky prim a 1. ročníku našeho gymnázia se koná v prvních zářijových dnech v areálu Aero Holany adaptační kurz (AK). Tým lektorů tvoří pracovníci školního poradenského zařízení a třídní učitelé prvních ročníků. Adaptační kurz je dopředu pečlivě připravován, v současné době tak dosahuje vynikající úrovně. Snažíme se, aby přechod žáků ze ZŠ do nového prostředí byl snadnější, proto výchovné poradkyně s každou třídou probírají techniky efektivního učení a žáci mají možnost zjistit preferovaný typ jejich paměti. Jednotlivé bloky denního programu i závěr kurzu jsou ukončeny reflexí a večerním programem.

V rámci metodické činnosti VP nabízí pedagogickému sboru semináře a metodické materiály. K dispozici jsou časopisy Prevence, Psychologie dnes, Třídní učitel a publikace z knihovny VP. Kariérní poradkyně pořádá pro předmaturitní ročníky exkurzi na veletrh Gaudeamus, kde se mohou seznámit s aktuální nabídkou studijních programů českých i zahraničních VŠ a VOŠ. Pro maturanty zajišťuje a organizuje pilotování testů NSZ SCIO přímo na škole.

Žákům, kteří nejsou rozhodnutí, pokud jde o volbu volitelných předmětů a směr jejich dalšího studia, nabízí a zprostředkovává tzv. PROFI vyšetření v PPP Prahy 9, na které navazuje konzultace se školní psycholožkou z poradny a eventuálně další diskuze s kariérní poradkyní. Letos nově si vybraní žáci otestovali své silné stránky vyplněním online testu v programu „Proškoly.cz“, který jim měl napomoci při směřování jejich profesního zájmu. Aktivita byla završena individuálními pohovory žáků s KP.

Kariérní poradkyně poskytuje konzultace jednotlivcům i skupinám zejména v oblasti výběru volitelných předmětů, vysokých škol, plánování a rozvržení učiva, aplikace efektivních studijních metod a návyků i v rámci projektové personální šablony Školní kariérní poradce. Maturantům a žákům předmaturitního ročníku nabízí semináře, studijní stáže (např. v rámci projektu „ZKUSTO“), informační materiály VŠ, časopisy Kam po maturitě a Jak na VŠ /SCIO/. Získává sama informace a zkušenosti, které pak předává zejména maturantům, navštěvuje dny otevřených dveří na vysokých školách nebo semináře pro výchovné a kariérní poradce, které vysoké školy nabízejí.

Našim absolventům se i v letošním roce dařilo při přijímání na vysoké školy. Úspěšnost u státních VŠ v ČR činila v jedné třídě 88 %, v další třídě 90 % a v poslední třídě dokonce 100 %. Pokud započítáme také soukromé a zahraniční vysoké školy, dojdeme k celkové úspěšnosti tříd 96 %, 100 % a 100 %.

Pokud jde o budoucí směřování žáků řešíme zejména v kvartě téma „Moje budoucnost – svět práce, vybrané profese“, kde žáky seznamujeme s druhy středních škol a možnostmi pracovního uplatnění coby zaměstnanec či podnikatel. Žáci se učí základům pracovního práva. V tomto tématu pokračujeme v šestém ročníku osmiletého a ve druhém ročníku čtyřletého studia podrobným seznámením se s právními normami pracovního práva. V kapitole „Vzdělávání a příprava na volbu profese“ žáci sledují aktuální poptávku po pracovních pozicích u nás i na evropském pracovním trhu a uvědomují si nutnost rekvalifikace a profesní mobility, seznamují se průběhem pracovního pohovoru a píšou svůj budoucí pracovní životopis. V souvislosti s rychlým nástupem umělé inteligence si uvědomují, jak rychlé změny na trhu práce mohou nastat.

Z důležitých akcí VP lze jmenovat:

- adaptační kurz (11. 9. – 14. 9. 2023) – spolupráce s MP
- stáže v rámci projektu “ZKUSTO!” (2. 10. a 9. - 13. 10. 2023)
- pilotáž SCIO testů (6. 11. 2023)
- exkurze na GAUDEAMUS (24. 1. 2024) – letos poprvé → určitě zopakujeme
- online testování volby povolání pomocí programu “PROŠKOLY.CZ” (leden až únor 2024)
- program „Nultá hodina autoškoly“ (6. 3. 2024) – letos poprvé → určitě zopakujeme, spolupráce s MP
- sociometrické šetření pomocí programu “PROŠKOLY.CZ” (3. 4. a 4. 5. 2024)
- beseda od E-Bezpečí na téma „KYBERŠIKANÁ“ (30. 5. 2024) – spolupráce s MP

Významná školení za obě VP:

- „Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách“ (výcviková akce)
- „Nevypusť duši – beseda o činnosti ND a prevence syndromu vyhoření u učitelů“ (webinář)
- „Národní srovnávací zkoušky“ (živé vysílání, SCIO)
- „Studium k výkonu specializované činnosti - prevence sociálně patologických jevů“ (Zřetel)
- „Třídnický management – třídnická hodina“ (webinář)
- „E-Bezpečí pro učitele“ (webinář, AVP)
- „Vercajk kariérového poradce“ (webinář, AVP)
- „Rozvoj socioemočního učení“ (webinář, SOFA)
- „Duševní zdraví dětí a mládeže v pražských školách“ (konference, SOFA)
- „Řešení školních situací z pohledu práva“ (seminář, PPP Praha 9)

Se školním poradenským pracovištěm intenzivně spolupracují zejména třídní učitelé, neboť přibývá žáků s psychickými potížemi a s individuálními studijními plány v důsledku psychických (zdravotních) potíží.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování:

Na gymnáziu působí samostatně **metodička primární prevence sociálně patologických jevů**, která intenzivně spolupracuje s oběma výchovnými poradkyněmi, s koordinátorkou péče o nadané, školním psychoterapeutem, s jednotlivými třídními učiteli, s pedagogy i s vedením školy v rámci zajištění prevence sociálně patologických jevů. Mapuje situaci ve třídách i atmosféru ve škole, pravidelně konzultuje s pedagogy, účastní se schůzek s rodiči žáků. Zajišťuje rozšířenou péči v době distanční výuky, prevenci rizikových jevů, i případné konzultace se školním psychoterapeutem v situacích, které vyžadují odbornou péči.

Školní metodička prevence organizuje **plánované Programy primární prevence**.

a) název programu: Já a moje třída

počet programů celkem: 48

Programy realizované Jules a Jim, z. ú. probíhaly ve školním roce 2023/2024 prezenční formou.

V 1. pololetí proběhl interní program Nutrice vedený ŠMP Mgr. Janou Vyhlídalovou. K realizaci objednaných programů ve spolupráci s Jules a Jim z. ú. docházelo v největší míře do 15. 1. 2024. Spolupráce s externím realizátorem byla zcela bezproblémová, přidělenou částku z grantu PPP jsme využili naplno.

Působení lektorů Jules a Jim, z. ú. na naší škole je žáky i vyučujícími dlouhodobě vnímáno velmi pozitivně. Mnohdy lektori uvádějí ve svých zprávách, že samotní žáci označují programy v závěru

„hodnotícího kolečka“ za velmi užitečné i s ohledem do praktického života. Lektoři jsou velmi empatictí, vyhoví vždy momentálním potřebám dané třídy, zajímají se o dynamiku tříd, do kterých vstupují.

Stále evidujeme vyšší počty žáků, kteří pociťují úzkosti a mají depresivní stavy, je vhodné zařazovat opět do plánovaných programů primární prevence témata související s duševním zdravím, wellbeingem, zvládnutím stresu a manipulace. Jako důležité se opět jeví i PPP, ve kterých se žáci edukují v oblasti látkové prevence včetně poskytnutí první pomoci, pokud nastane např. otrava alkoholem nebo předávkování návykovou látkou.

b) název programu: Program preventivního oddělení MP Praha (primy-kvarty)

počet programů celkem: 6

V omezeném rozsahu se ve 2. pololetí uskutečnil již tradičně realizovaný program PP ve spolupráci s MP Praha 9. V hodinových vstupech byli naši žáci prim, sekund a tercií policisty edukováni v oblasti problematiky šikany a kyberšikany, věnovali se kriminalitě mladistvých, seznámili se základními právy, svobodami, ale také povinnostmi žáků. V kvartách se díky havárii vodovodního řádu program neuskutečnil, náhrada by byla možná až v lednu 2025.

c) název programu: Peer program Kyberšikana

počet programů celkem: 3

Interně zajišťovaný peer programu Kyberšikana pod záštitou Safer Internet Centra a Libora Mandy se pod vedením žákyň 6. F uskutečnil ve třech třídách. Formou workshopu jsou žáci seznámeni se základní problematikou kyberšikany, edukováni jsou v problematice digitální stopy, analyzují různé typy profilů na síti apod.

d) název programu: E- bezpečí- Kybernetická šikana v souvislostech

počet programů celkem: 2

V obou primách se uskutečnil dvouhodinový program E-bezpečí, který odpověděl žákům na otázky, co je kyberšikana, jaké má formy a jak se konkrétně projevuje, co žáky i dospělé vede k páčání kyberšikany. Druhá část bloku byla věnována tomu, jak se před kyberšikanou můžeme chránit a bránit.

e) název programu: Duševní zdraví – Loono, z.ú.

počet programů celkem: 7

V septimách a oktávách a 3.A, 3.B a 4.A proběhl workshop Duševního zdraví, při kterém byli žáci edukováni mladými lékaři nebo mediky o tom, jak se duševní onemocnění projevují a co dělat, pokud se u nich nebo někoho v jejich okolí objeví. Žákům lektoři poradili, na jakého odborníka se obrátit v případě potíží a **jak onemocněním účinně předcházet.**

f) název programu: První pomoc – Loono, z.ú.

počet programů celkem: 3

Žáci prim a 1.A se od mladých lékařek během dvouhodinového workshopu dozvěděli, **jak jednat** v momentě, kdy jsou svědkem autonehody, **jak ošetřit člověka** po pádu z výšky, **jak zachránit** blízkého v případě dušení, tonutí nebo upadnutí do bezvědomí. Dále bylo připomenuto, jak ošetřit popáleniny, zastavit krvácení, jak vypadá pomoc při otravě alkoholem, mdlobách, epileptickém záchvatu, mrtvici či hypoglykémii apod.

g) název programu: **Nultá hodina autoškoly – BESIP**

počet programů celkem: 4

6. 3. 2024 proběhl program pro septimány a 3.A a 3.B nazvaný Nultá hodina autoškoly. Program ve spolupráci BESIP, IZS a PČR edukoval žáky ve správném výběru autoškoly, ukázal řešení situace před nehodou a po nehodě z pohledu lidského chování a dopady nehod na lidskou psychiku v průběhu a po nehodě, nabídl pohled na postupy práce dopravní hlídky. Přinesl také reálné nastolení dopravní nehody, zajištění místa a osob při nehodě, postupy a řešení situace pod dohledem profesionálů.

Významné úspěchy:

program Online podvodníci

Trojice žákyň sexty F, která nás na podzim úspěšně reprezentovala na Radě mladších, kde představila obsah peer programu Kyberšikana, vytvořila v rámci svého letošního školního projektu workshop pro seniory s názvem [Online podvodníci](#). Ve středu 27. 3. 2024 měly Karolína Veličková, Ema Provazníková a Klára Bartošová možnost opět veřejně vystoupit – tentokrát v Ústřední knihovně na Mariánském náměstí. Přítomní senioři byli děvčaty edukováni v oblasti podvodů a nekalých praktik nejen v prostředí internetu. Děvčata přišli podpořit i jejich externí konzultanti-odborník na kyberbezpečnost a manažer ČSOB Bc. Petr Vosála a projektový manažer CZ.NIC Ing. Libor Manda. Leták s praktickým devaterem, který si návštěvníci workshopu odnášeli domů, vytvořily žákyně za pomoci českého Safer Internet Centra. Bylo velmi potěšující sledovat, s jakou chutí si vystoupení před publikem děvčata užila. O jejich profesionalitě svědčí to, že jim bylo nabídnuto uspořádat také druhý program na pobočce MK Opatov. Ten se uskutečnil dne 15. 5. 2024.

Splnění plánu výuky:

Všechny programy a plánované akce proběhly v termínech tak, jak byly ŠMP naplánovány.

Školní metodička prevence průběžně sledovala v průběhu školního roku jednotlivé žáky a monitorovala třídy, ve kterých se objevovaly problémy výchovného i vzdělávacího charakteru. Se žáky je pak rozebírala, konzultovala a účastnila se výchovných komisí s rodiči, s vedením školy a s třídními učiteli.

V rámci podpory metodické činnosti školní metodička nabízí pedagogickému sboru **metodické materiály**, které učitelé najdou na OneDrivu a na nástěnce ve sborovně. Pro potřeby žáků slouží podobným způsobem sdílená složka a nástěnka ve 3. patře budovy.

Významná školení ŠMP:

Jak na wellbeing pro učitele a žáka? – Sofa, z. s.

Poruchy příjmu potravy – Sofa, z. s.

Škola jako bezpečné místo pro LGBT+ studující (queer webinář) – Jules a Jim, z. ú.

Jak mluvit o LGBT+ tematice ve škole – Jules a Jim, z.ú.

Řešení školních situací z pohledu práva – PPP Praha 9

Plánujeme:

- zachovat úroveň PPP, přestože budeme ve školním roce 2024/2025 limitováni omezeným rozpočtem z grantu PPP
- spolupracovat nadále se Safer Internet Centrum a zajišťovat peer program Kyberšikana
- pokračovat v edukaci seniorů ve spolupráci s MK Praha.

Primární prevence ve výuce:

Otázkami prevence rizikového chování a výchovou ke zdravému životnímu stylu se zabývají žáci při výuce literatury, dějepisu i ZSV, a to zejména na vyšším gymnáziu. U žáků nižšího gymnázia využíváme literaturu, která zpracovává téma kamarádství a přátelství, ale i dnes frekventované téma šikany, ostrakizace, sociální fobie nebo závislosti na PC, popř. se řeší problematické vztahy dospívajících. V diskusích se žáky se zaměřujeme na otázky odpovědnosti, smyslu života, morálky, zabýváme se lidskými vlastnostmi i jevy, které mohou být příčinou rizikového chování. Vedeme s žáky dialog o zlomových okamžicích v životě literárních postav, o příčinách a následcích těchto patologických jevů a o tom, jak jim předcházet.

Prevence sociálně patologických jevů je jednak součástí výuky a probíhá ve všech ročnících v koordinaci s probíranými tématy v jednotlivých celcích (např. šikana, výchova proti kouření, boj proti xenofobii, drogové závislosti, vysvětlování zásad zdravé výživy, eurooptimismus a další), jednak se ji snažíme prosazovat i v praxi mimo přímé vyučování. Probíhá také diskuze o návykových látkách, a to nejen v chemii a biologii, ale i v zeměpisu apod.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Na gymnáziu působí již 6 let **Gymlit Ekotým**, který se věnuje propagaci informací z oblasti ochrany přírody, třídění odpadu a zlepšování životního prostředí. Škola získala ve školním roce 2023/2024 nejvyšší ocenění v mezinárodním programu **Ekoškola** – titul **Zelená cesta**. Ekotým dále monitoruje možnosti školy a pracuje na dalším zlepšení prostředí ve škole a v jejím okolí. Metody ekologického působení jako upcyklace (důsledná bezezbytková spotřeba) jsou zařazovány do výuky a vzdělávání. Ekotým využívá vybudované Environmentální centrum a formy badatelské výuky, pořádá různé akce, jako je Výstava na stromech, Den bez odpadu nebo Giving Tuesday či Swap s dobročinným zaměřením.

Akce, které se konaly ve školním roce 2023/24:

Výstava na stromech je každoroční celorepublikový happening na podporu důstojné práce.

Giving Tuesday organizujeme jako každoroční svátek dárcovství, kdy podporujeme tři děti z Ugandy a dobročinný spolek Rarach zajišťující tábory pro postižené děti. Letos se konal dobročinný bufet.

Podzimní a jarní SWAP je výměna oblečení, která upozorňuje na nutnost udržitelnosti a velké znečištění planety textilními výrobky.

Celoškolní třídění odpadu probíhá organizovaně, zajištěné žákovskými službami jednotlivých tříd.

Ekotémata jsme probírali **ve výuce všech předmětů** v rámci oslav Dne Země.

Aktivity Ekotýmu vede **koordinátorka environmentální výchovy**, která se stejně jako další pedagogičtí pracovníci pravidelně účastní odborných seminářů a exkurzí. Environmentální výchova je zařazena do výuky napříč všemi předměty, od biologie po výuku cizích jazyků. Naši žáci se pravidelně účastní Ekologické olympiády s pěknými výsledky.

Se žáky diskutujeme o **ekologických tématech současnosti** jako Fast Fashion, Fair Trade aktivity, ekologicky šetrné postupy v zemědělství i v průmyslu, hospodaření s energií a odpady, jaderná energetika, změny klimatu a ochrana přírody, znečištění (vody, ovzduší), o globálním oteplování a změnách klimatu, přírodních katastrofách, ztrátě biodiverzity apod. Probíráme také dopady lidské činnosti na jednotlivé oblasti makroregionů, jako je například kácení a výsadba palmy olejné v Indonésii a dopad kácení deštných pralesů na cykly na Zemi.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazována do výuky jednotlivých předmětů, nicméně nejvíce se objevuje ve výuce jazyků, dějepisu a společenských věd. Jsou probírána multikulturní témata a žáci jsou vedeni k pochopení rozmanitosti společnosti a k nalézání kořenů xenofobie. Na škole byla k posílení kompetencí v této oblasti vytvořena **pozice koordinátora multikulturní výchovy** a skupina osmi pedagogů se zapojila do **pilotního programu Katedry multikulturní výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**. Po absolvování vzdělávací části vytvořili pedagogové portfolio pracovních listů s multikulturními tématy z různých výukových předmětů, které pilotně úspěšně také prověřili ve výuce a předali k dalšímu pedagogickému využití.

Koordinátor MKV v průběhu školního roku 2023/24 spolupracoval se členy poradenského týmu (VP, ŠMP, KPN), koordinátorkami ŠVP a ENV a garanty jednotlivých předmětů.

Ve dnech 16. – 17. 10. 2023 proběhlo v Plzni výjezdní zasedání účastníků projektu Rozvoj multikulturního vzdělávání na středních školách., reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002104 ve spolupráci s PedF UK, kterým byl projekt po dvou letech zakončen.

Dne 22. 4. 2024 proběhl **první ročník celoškolského projektu Multicool den**. Letos v něm byly sloučeny aktivity konané v rámci Roku české hudby a Dne Země, které byly v gesci předmětové komise estetické výchovy a koordinátorky environmentální výchovy.

Multikulturní výchova má těsnou vazbu na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, v níž žáky seznamujeme se specifickými rysy jazyků a jejich rovnocenností a přibližujeme jim komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V rámci výše zmíněného pilotního projektu se na škole realizovaly dvouhodinové programy, jako např. pojetí sexuality u autorů 1. poloviny 20. století či ztvárnění homosexuality v klíčových literárních dílech.

Multikulturní témata také patří mezi důležitá průřezová témata, která se uplatňují ve velké části učiva dějepisu na úrovni obou stupňů studia. Uplatňujeme často multiperspektivní přístup, posuzování jevu či procesu z hlediska různých posuzovatelů žijících v různých dobách a specificky v konkrétním vztahu k „multikulturní výchově“, jedná se zejména tedy o pluralitní optiku rozdílných společenství národních, srovnání dílčích historických událostí a jevů, vztahování se k soudobým dějinným aktuálním tématům, otázkám nacionalismu apod. Na případech válek, genocidy, utiskování menšin a migrační krize jsme si ukázali, kam až může vést netolerance a nedostatek multikulturního dialogu.

Aktivně podporujeme projekt „Jeden svět na školách“. Každoročně se účastníme stejnojmenného festivalu dokumentárních filmů o lidských právech i následné debaty s odborníkem. Průběžně do výuky zařazujeme nácvič písni a ukázky umění různých národů, žákům doporučujeme vhodné portály ke komunikaci s lidmi z odlišných kulturních prostředí a ke sledování společenského dění ve světě. Podporujeme u žáků zájem o jiné kultury, zvyky, tradice, jazyky atd. s tím, že odlišnost je zdrojem obohacení.

Významná školení:

Ve dnech 12. – 15. 10. 2023 se koordinátor MKV zúčastnil semináře třetího stupně pro pedagogy pořádaného vzdělávacím oddělením **Památníku Terezín**. Místem konání byly **Památník Ravensbrück** a Dům konference ve Wannsee v Berlíně. Koordinátor MKV si prohloubil znalosti nejen v tématu rasové, ale i politické perzekuce prováděné nacistickým totalitním režimem během druhé světové války. Program zahrnoval prohlídku areálů bývalých koncentračních táborů, metodické workshopy, přednášky a besedy s odborníky.

Plánujeme workshop pro žáky kvart v Památníku Terezín, který se bude konat 11. 11. 2024.

Proběhne **druhý ročník Multicool dne** (7. 2. 2025 nebo 14. 2. 2025). Bude se jednat o tzv. „Den naruby“, ve kterém si na jeden učitelé vymění se žáky role.

Ve spolupráci s PK dějepisu je v plánu **Beseda s pamětníci holocaustu**.

Ve spolupráci s PK společenských věd je v plánu **návštěva festivalu o lidských právech Jeden svět**.

V plánu je také **návštěva festivalu s multikulturní tematikou** (např. Barevná devítka).

Projekt Kulturní minimum

Program Kulturního minima byl ve sledovaném školním roce určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. Každá třída absolvovala dvě kulturní akce. Žáci prim se opět zúčastnili programu Mise Vyšehrad a prohlídky objektů Pražského hradu, který zahrnoval katedrálu, starý královský palác, baziliku sv. Jiří i Zlatou uličku. Obě primy navíc navštívily i Národní muzeum a kromě prohlídky historické budovy absolvovaly i výstavu Nejstarší šperky a ozdoby těla.

Žáci sekund navštívili Břevnovský klášter. Dále se 2.F zúčastnila programu Na úsvitu českých dějin v Armádním muzeu Žižkov. 2.G navštívila program Z hradů do továren v Národním muzeu.

Žáci tercií absolvovali program v Národním památníku hrdinů heydrichiády v kryptě a chrámu sv. Cyrila a Metoděje. Ve svém druhém programu navštívili program o holocaustu Hanin kufřík v Židovském muzeu, který zahrnoval i prohlídku synagog a Starého židovského hřbitova.

Žáci kvart absolvovali program Jak jsem prožil druhou světovou válku v Armádním muzeu Žižkov. Jako druhou akci se zúčastnili programu Baroko a my v Národním muzeu.

Žáci prvního ročníku čtyřletého studia navštívili program O Věstonické Venuši a jiných krásách paleolitu v Národním muzeu. Ve svém druhém programu si s průvodkyní prohlédli budovu Obecního domu.

Plánujeme, že v příštím školním roce se žáci opět zúčastní dvou kulturně zaměřených programů za školní rok. Program bude opět určen pro žáky nižšího gymnázia (primy až kvarty) a pro 1. ročník čtyřletého studia. Zachováme osvědčené programy a určitě zařadíme i aktuální výstavy. Plánujeme vyzkoušet i programy nové. Chtěli bychom opět navštívit Pražský hrad, Národní muzeum, Vyšehrad, Obecní dům i Národní galerii (např. program o svaté Anežce v Anežském klášteře). Uvažujeme také o prohlídce Betlémské kaple nebo o vyzkoušení některého lektorského programu Muzea hlavního města Prahy nebo programu v Národním památníku na Vítkově. Ke kratší prohlídce Obecního domu chceme opět přidat i prohlídku historických prostor Staroměstské radnice a románských prostor v podzemí. Chtěli bychom pokračovat i ve spolupráci s farářem z proseckého kostela a případně využít i jeho nabídky na program zaměřený na velikonoční tradice nebo život sv. Václava.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Tato vzdělávací oblast je v našem vzdělávání úzce propojena s environmentální výchovou.

V rámci tématu „Mezinárodní spolupráce, globální svět“ vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke zdrojům, např. pomocí ekonomické hry na „Vzácnost statků“. Tematiku vyučujeme rovněž v rámci tématu mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) a globální problémy naší planety. Důraz klademe na 17 cílů udržitelného rozvoje v rámci výuky OSN (zařazujeme úryvky z filmů či kratší videa).

Snažíme se žákům vysvětlit otázku tzv. udržitelného rozvoje, ukázat soulad hospodářského a společenského rozvoje se zachováním zdravého životního prostředí. Třídíme odpad, snažíme se šetřit elektrickou energii, neplýtvat vodou a neznečišťovat školní budovu ani okolí. Seznamujeme žáky s tím, jak tyto problémy řeší francouzsky, německy, španělsky i anglicky mluvící země.

Oblast globálních problémů naší planety je zařazována jako průřezové učivo do různých částí výuky biologie. Věnujeme se vybraným tématům, např. nakládání s odpady, problematice plastů v přírodě, změnám klimatu a nutnosti snížení emisí skleníkových plynů. Diskutujeme s žáky o možnostech ekologicky šetrných postupů v zemědělství a v průmyslu. Hovoříme s nimi o současných problémech s nedostatkem vody v krajině, o důležitosti jejího zadržování a zamezení dalšímu plýtvání jejími zdroji.

Vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií a školním materiálem a udržování čistoty v budově školy a jejím okolí. Využíváme za příznivého počasí možnost vyučovat v Environmentálním centru gymnázia. Začali jsme mnohem více využívat elektronickou formu výukových materiálů místo formy tištěné.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační kurz Holany 2023

Ve dnech 11. – 14. 9. 2023 se uskutečnil v areálu Aero Holany adaptační kurz pro nově příchozí žáky prim a 1. ročník Gymnázia Litoměřická. Žáci na adaptační kurz odjízděli po tom, co se viděli týden ve škole.

Tým lektorů tvořili 3 třídní učitelé a jim přidělení zástupci v době konání kurzu, ŠMP, obě výchovné poradkyně a koordinátorka pro nadané. Odjezdu na AK předcházela přípravná fáze. Další učitelé byli v červnu 2023 proškoleni v kurzu, který pořádala naše servisní organizace Jules a Jim, z.ú. „Jak se dělá adapták“. Proběhly přípravné schůzky a pedagogové obdrželi také mailem od vedoucí kurzu „rozvrh“ AK, dále manuál doporučených aktivit a návod, jak vést po skončení bloku aktivit reflexi. K ujasnění rolí pedagogů při aktivitách následující den pak sloužily přímo na místě pobytu operativní porady pedagogů. AK kurz přispěl k poznání TU a jejich zástupců s žáky navzájem, nastartoval komunikaci a kooperaci v třídních kolektivech a do budoucna pomůže nastavit prostředí důvěry ve třídách.

Lyžařské a sportovní kurzy:

LVK

Během ledna až března 2024 proběhlo 5 lyžařských výcvikových kurzů v Peci pod Sněžkou. Základem výcviku je sjezdové a běžecké lyžování, případně snowboard.

LVK organizuje škola pro žáky sekund, sext a 2. ročníku čtyřletého studia. Na místo výcviku se žáci dopravují pronajatým autobusem, ubytovací objekty jsou v blízkosti sjezdovek nebo stanic lanovky. Žáci jsou ubytováni v pokojích po 3-4, výjimečně po 5 osobách. Stravování je poskytováno v době snídaně formou švédského stolu, obědy a večeře se servírují jako teplé jídlo. Prvních dny tráví žáci dopoledne v lyžařském areálu, odpoledne absolvují výcvik na běžkách, nebo na sjezdovkách. Plánované jsou vždy jeden půldenní a jeden celodenní výlet na lyžích v návaznosti na počasí a povětrnostní podmínky.

STK

V září a květnu proběhly sportovně-turistické kurzy pro třetí ročníky v kempu Krkavec ve Veselí nad Lužnicí. Žáci absolvují dva celodenní výlety, jeden na kánoji a jeden na kole. V programu je dále vždy nácvik na raftech a ovládání paddleboardu na vodním kanále v Českých Budějovicích.

7. Mimoškolní aktivity

Burza učebnic - Na počátku školního roku opět proběhla v tělocvičně burza učebnic, která pomáhá žákům získat potřebné učebnice za příznivé ceny.

Openrace 2023: V listopadu jsme se přihlásili do projektu Openrace. Projekt realizoval pan Heřman Wolf, který je po úrazu upoután na vozíku. Žáci si mohli na speciálně upraveném trenažéru „handbiku“ vyzkoušet virtuální závod s dalšími středními školami a zároveň si uvědomit, jaké je žít s handicapem. Někteří žáci se rozhodli přespat ve škole a společně se střídat při jízdě na trenažéru. V konečném pořadí obsadilo naše gymnázium 3. místo.

Sportovní den školy a volejbalový vánoční turnaj: V rámci sportovního dne organizujeme mezitřídní sportovní turnaje. Jednalo se o vánoční volejbalový turnaj a sportovní den školy na konci školního roku. Mladší žáci soutěžili v T-ballu, starší žáci a žákyně změřili síly ve volejbale. Žáci vyššího gymnázia hráli fotbal a volejbal.

Dny otevřených dveří: Realizovali jsme dva prezenční Dny otevřených dveří (prosincový a lednový), které vzbudily enormně velký zájem uchazečů a jejich rodičů. V obou termínech se uskutečnilo setkání rodičů a zájemců o studium s vedením gymnázia a proběhla řada akcí pro žáky-uchazeče v odborných učebnách spojená s prezentací výuky v předmětech, soutěжами a hrami.

Školní výtvarná soutěž PF 2024: Na podzim 2023 se znovu uskutečnila školní výtvarná soutěž o nejlepší návrh PF 2024. Oceněno bylo několik nejlepších grafických návrhů a vítězná PF 24 bylo použito jako novoroční přání prezentující školu.

Přípravné kurzy a zkoušky nanečisto: Zájemcům o studium na gymnáziu jsme opět nabídli po devět týdnů od ledna do dubna přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Ve dvou termínech, tedy v polovině února a v polovině března, jsme zorganizovali tzv. zkoušky nanečisto, kde si zájemci o studium mohou ověřit, zda by v přijímacím řízení uspěli. Testové úlohy těchto zkoušek nanečisto připravují podle typových úloh testů Cermatu naši pedagogové.

Žákovský parlament: Na gymnáziu pracuje velmi aktivně Žákovský parlament. Tvoří ho dvojice zvolených zástupců žáků jednotlivých tříd, kteří se scházejí jedenkrát měsíčně, případně častěji. Začátku schůze se účastní vždy členové vedení školy. Žáci jsou informováni o plánovaných akcích, vyjadřují se k nim a přicházejí s vlastními podněty, které většinou s podporou pedagogů i sami realizují. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám, spoluzodpovědnosti za klima školy a za svá rozhodnutí. Podporují charitativní akce, ekologické aktivity, adopce na dálku pro podporu dětí ze znevýhodněných oblastí, adopce ohrožených druhů zvířat v ZOO, charitativní sbírky apod. Žákovský parlament podporuje také každoročně přípravy školní akademie, Dny otevřených dveří, naši prezentaci na Schole Pragensis, aktivity týmu TV Gymlit či nácvik vystoupení na maturitní a imatrikulační ples. Nově k těmto akcím přibyl MultiCool den.

Rada rodičů: Díky spolupráci vedení gymnázia s **Radou rodičů** proběhl další nákup pomůcek pro výuku, žáci získali příspěvek na sportovní kurzy i poznávací pobyty v zahraničí a byla zajištěna organizace maturitního plesu. Novou aktivitou Rady rodičů bylo zřízení konta pro sociálně slabé žáky, kteří se ocitli v těžké životní situaci.

Maturitní a imatrikulační ples: Rada rodičů ve spolupráci s vedením školy, žákovským parlamentem, pedagogy a žáky maturitních a prvních ročníků připravila maturitní a imatrikulační ples gymnázia, který se konal poslední lednovou sobotu v Paláci Lucerna. Program plesu byl jako vždy velmi pestrý a náročný na přípravu a byl opět velmi pozitivně hodnocený.

TV Gymlit: V práci pokračoval TV Gymlit - žákovský tým televize, který mapuje atmosféru školy, zachycuje důležité okamžiky života žáků a školní akce v průběhu roku. Navíc se věnuje i tvorbě vlastních dokumentárních a uměleckých projektů. Vedení školy stejně jako Rada rodičů pravidelně

podporuje činnost kroužku vytvářením potřebného materiálního a technického zázemí a vybraní vyučující vedou tým metodicky.

Školní knihovna: Školní knihovna se studovnou se stala oblíbeným místem žáků, kde tráví volné hodiny, půjčují si a čtou knihy a hrají deskové hry, zejména šachy.

Klub mladého diváka: Ve sledovaném školním roce Klub poskytl vstupenky řadě členů z řad nižšího a zejména vyššího gymnázia a jeho vedoucí navíc zařídila návštěvu několika představení pro žáky maturitních ročníků v rámci přípravy k maturitní zkoušce.

Školní akademie: V týdnu před Vánocemi se konala opět tradiční přehlídka umělecké činnosti našich žáků v Kulturním domě Ládví.

Šachový turnaj: Klání šachistů na našem gymnáziu probíhá každoročně ve formě vánočního turnaje, velikonočního turnaje a výročního turnaje v den oslav založení školy. Díky značnému zájmu byl od září 2023 nově otevřen šachový kroužek.

Schola Pragensis: Každý rok Gymnázium Litoměřická využívá této možnosti se na této přehlídce pražských středních škol prezentovat. Naši žáci i pedagogové se aktivně účastní prezentace naší školy široké veřejnosti, kterou realizujeme jak prostřednictvím portálu Praha školská, tak osobními setkáními s rodiči a žáky, kteří na přehlídku přijdou vybírat školu pro další studium.

ZKUSTO!: Žáci maturitního ročníku našeho gymnázia se již podruhé zúčastnili tohoto projektu, v němž mají možnost si vyzkoušet formou jednodenní praxe práci ve svém vysněném oboru či zaměstnání.

Spolupráce s VŠ: Naše gymnázium stále spolupracuje s vysokými školami, a to s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy a Vysokou školou chemicko-technologickou a dále s Přírodovědeckou fakultou UK. Řada našich pedagogů působí jako fakultní učitelé v rámci praxí studentů v oboru učitelství českého jazyka, angličtiny, základů společenských věd, biologie, matematiky, fyziky, chemie a tělesná výchova.

Provázející učitel: Několik pedagogů gymnázia vstoupilo nově do pilotního projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy zaměřeného na podporu začínajících učitelů.

Multicool den: Dne 22. 4. 2024 proběhl **první ročník celoškolského projektu Multicool den**. Letos v něm byly sloučeny aktivity konané v rámci Roku české hudby a Dne Země. Na jeho přípravě se podíleli vyučující hudební a výtvarné výchovy, mediální výchovy a českého jazyka. Doprovodnou akcí byla v tento den tematická hodina k uvedenému obsahu v každém předmětu

Devítka: Publikujeme pravidelně články o akcích gymnázia a úspěších našich žáků v měsíčníku Prahy.

8. Další aktivity školy:

Český den proti rakovině: Charitativní sbírka proběhla jako každý rok v květnu 2024; naši žáci patří mezi nejaktivnější týmy s nejvyššími vybranými částkami. Letos jsme se s částkou 357.826 Kč umístili jako druhá nejúspěšnější škola v ČR.

Adopce na dálku: Již čtvrtým rokem vedeme tento projekt pro finanční podporu školní docházky dětí z Ugandy.

Studentské volby do Evropského parlamentu: Simulované volby proběhly v květnu 2024.

Odborníci do škol: Dominik Stroukal byl na besedě s našimi žáky o ekonomických krizích.

Můžeš podnikat: Pokračujeme v besedách s inspirativními lidmi. Dalšími hosty byli Ing. Libor Mertl a Ing. Michal Štajer, úspěšní podnikatelé a navíc absolventi gymnázia.

Spolupráce s Českou federací sportovců s Downovým syndromem: Gymnázium se opět spolupodílelo na organizaci halového mistrovství ČR v atletice pro tyto sportovce.

Simulované soudní jednání: Proběhlo tradičně na PF UK v rámci semináře CSSV dne 28.11.2023.

Summit OSN a ČMAK: Dvě žákyně oktáv se účastnily třídního kongresu v Plzni v září 2023.

Olympiáda lidských práv: Naši žáci postoupili do krajského kola.

Filozofická olympiáda: Naši žáci soutěžili až v národním kole.

9. Soutěže

Pedagogové našeho gymnázia zapojují žáky každoročně do široké palety soutěží a olympiád. Díky výborným výsledkům dosahujeme 1.- 3. místa mezi školami Prahy 9. Naši žáci obsazují nejvyšší místa v krajských kolech soutěží a postupují i do celostátních a mezinárodních kol, a to zejména v matematice, fyzice a angličtině.

Výsledky soutěží:

Best in English: Naši žáci obsadili **4. místo v Praze** a 13. místo v České republice, 39. místo v rámci 700 škol celého světa.

Olympiáda z AJ: Žákyně 7.G se umístila na 2. místě v obvodním kole soutěže.

Biologická olympiáda: V kategorii D se v okresním kole žák 2.F umístil na 4. místě.

Geologická olympiáda: V krajském kole obsadil žák 5.G pěkné 2.místo s postupem do **celostátního kola**.

Dějepisná olympiáda: Postoupili 4 žáci do celopražského kola a z něj dále žákyně ze 6.F do **celostátního kola**, kde se umístila na 4. místě.

Olympiáda z češtiny: Mimořádným úspěchem byl **postup žákyně 8.G do celostátního kola**.

Francouzský jazyk: Dva žáci reprezentovali školu v krajském kole v březnu 2024, žák 5.G se umístil dokonce na 4. místě jako nejmladší ve starší kategorii.

Fyzika: V prosinci 2023 probíhala soutěž **Physics in Advent**, kdy žáci sledují začátek experimentu a následně mají odhadnout, jak experiment skončí. Soutěže se zúčastnilo **více než 200 žáků Gymlitu**, což organizátoři v Německu ocenili zasláním analogového multimetru do sbírek fyziky.

Naše žakovské týmy jsou dále úspěšné v soutěžích: **Fyzikální náboj, Náboj junior, Astronomická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Archimediáda** a v korespondenčních fyzikálních seminářích **FYKOS** a **VÝFUK**.

Informatika a výpočetní technika: Uskutečnil se **Bobřík informatiky**, kterého se v letošním roce zúčastnilo celkem 285 žáků, z toho 194 žáků se zařadilo mezi úspěšné řešitele a to v kategoriích Benjamin, Kadet, Junior a Senior. Významný úspěch zaznamenala **žákyně 2. ročníku**, když se probojovala **do ústředního kola**. Letos jsme se také poprvé zúčastnili celostátní informatické soutěže **HAXAGON** zaměřené na kybernetickou bezpečnost.

Matematika: Pro primy až sexty (+ 1. a 2. ročníky čtyřletého studia) jsme pořádali interní 11. ročník „Čokosoutěže“, která letos proběhla v pěti kolech, celkem se zúčastnilo 293 žáků.

Matematická olympiáda: Žákyně 8.F obsadila 3. místo v krajském kole a 2.-3. místo v celostátním kole, žákyně 6.G se umístila na 11. - 15. místo v KK, žákyně 5.F vybojovala 1.-5. místo v KK.

Evropská dívčí olympiáda (EGMO): Žákyně 8.G získala stříbrnou medaili.

Logická olympiáda: Zúčastnilo se celkem 37 žáků nižšího gymnázia a 57 žáků vyššího gymnázia, z nich postoupili čtyři semifinalisté.

MaSo: V podzimním kole obsadil náš tým vynikající 9. místo z 305 týmů.

Vědecký čtyřboj: Středoškolská přírodovědná soutěž čtyřčlenných týmů skládajících se ze žáků zaměřených na jednotlivé soutěžní disciplíny: matematiku, fyziku, chemii a biologii. Letos poprvé se zúčastnil náš tým a hned získal skvělé **22. místo z 281 českých a slovenských týmů.**

Německý jazyk: Máme 4. místo v obvodním kole v Soutěži v německé konverzaci.

Španělský jazyk: V konverzační soutěži žák kvarty postoupil do krajského kola a **v ústředním kole obsadil 3. místo.**

Tělesná výchova: Žáci se účastní sportovních soutěží v rámci DDM Prahy 9 a DDM hl. m. Prahy. Především starší žákyně slavily první místa v okresních kolech v basketbalu, volejbalu a florbalu. Dále jsme se kategorii starších žáků/žákyn zúčastnili těchto soutěží: orientační běh, basketbal, beach volejbal, florbal a na akci **Sportovní den Prahy 9** jsme obsadili celkové **3. místo.**

Základy společenských věd: Zúčastnili jsme se soutěže **Ekonomická olympiáda**; významným úspěchem byl postup žáka (4.G) do **celostátního kola** a postup 6 žáků do krajského kola. Žák 6.G v soutěži Simulace Evropského parlamentu vyhrál zájezd do sídla Evropského parlamentu v Bruselu. Dva žáci oktáv postoupili do **národního kola Filosofické olympiády**

Zeměpisná olympiáda: Naši žáci postoupili do okresního kola, žák 2.G se umístil na 2. místě v okresním kole a po postupu získal 16. místo v krajském kole.

Recitační soutěž: Opět jsme uspořádali vlastní recitační soutěž, kdy s interpretovaným textem vstoupil do prostoru společně žáci nižšího a vyššího gymnázia. Žáci získávají zkušenost s veřejným vystoupením, učí se pracovat s hlasem, hodnotit umělecký výkon. V obvodním kole pak žákyně 4.G získala čestné uznání a žákyně 4.F 2. místo

Fotografická soutěž Gymlifoto: Každoročně probíhá na gymnáziu fotografická soutěž ve třech kategoriích: ARTEFAKT, ČLOVĚK a PŘÍRODA.

Olympiáda dětí a mládeže: V červnu se čtyři naši žáci dostali do nominace na sportovní klání Olympiáda dětí mládeže, která se koná v Jihočeském kraji.

Kouzelné dny prázdnin: Ve výtvarné soutěži vyhlášené Chvalským zámekem byli velmi úspěšní žákyně primy; získaly 1. a 2. místo

10. Další aktivity, prezentace

Fyzika: Probíhá intenzivní **spolupráce s Matematicko-fyzikální fakultou UK**, jejíž jsme od loňského roku fakultní škola (praxe VŠ studentů, účast našich žáků na speciálních přednáškách, zapůjčení

pomůcek); gymnázium je členem Jednoty českých matematiků a fyziků, jeho vyučující působí jako **členka Krajské komise Fyzikální olympiády v Praze**.

Kromě přípravy našich žáků na soutěže se fyzikáři zaměřili na organizaci mnoha exkurzí, soutěží a aktivit s fyzikální tematikou, jako je **Den experimentálním fyzikem** na MFF UK, **Staň se na den vědkyní (FJFI+FEL)**, **Den lékařským fyzikem**, **Šifrovačka kryptologa** apod.

Matematika: Naše vyučující je obvodním garantem MO pro Prahu 9, **členky obvodní komise** jsou dvě naše pedagožky a na našem gymnáziu se pořádají obvodní kola MO kat. ZŠ 5. - 9. ročník.

Chemie: Žáci semináře **Kapitoly z chemie** se v říjnu 2023 zúčastnili odborné exkurze do jedné z největších chemických továren v České republice – Spolany Neratovice. Dozvěděli se technologické postupy výroby kaprolaktamu a síranu amonného a také si prohlédli provozy, ve kterých jsou tyto látky produkovány.

Vybraní žáci vyššího gymnázia navštívili v červnu 2024 již dvanáctý ročník Zábavné vědecké laboratoře – **Věda Fest** na Vítězném náměstí v Praze. Tato akce věnovaná žákům a studentům je společným projektem vysokých škol, akademických pracovišť a volnočasových institucí.

Předmětová komise Chemie spolupracuje s **VŠCHT a Přírodovědeckou fakultou v Praze**. VŠCHT zprostředkovává pro naše žáky „**Hodiny moderní chemie**“, které byly určeny letos druhým ročníkům a sextě F. Týkaly se vnímání barev a světla, principu vidění a dále chemické podstaty barevných látek. Dále spolupracujeme s PŘF UK, která organizuje učitelům chemie velmi dobře hodnocené semináře.

Přírodní vědy: Letos na naší škole uskutečnili náslechovou praxi 4 studenti Přírodovědecké fakulty UK.

Studenti oboru Školský management absolvovali praxi u ředitelky gymnázia týkající se předmětu Ekonomika školy.

Český jazyk a literatura: V rámci spolupráce s PedF UK uskutečnily náslechovou praxi na našem gymnáziu 3 studenti.

11. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Jazykové výměny a zahraniční mobility pedagogů a žáků podporují rozvoj jazykové výuky na škole. Gymnázium spolupracuje s partnerskými školami Saint Martin v Rennes, Gesamtschule v Kolíně nad Rýnem a organizuje vzdělávací zájezdy do Velké Británie, Španělska či Rakouska.

12. Účast v projektech

Gymnázium pokračuje v plnění aktivit v rámci projektu **Jan Amos Komenský**. V těchto šablonách si gymnázium naplánovalo větší počet šablon pro DVPP, kterými si pedagogové doplňují znalost nových metod **motivace a aktivizace žáků** v průběhu výuky, **využití digitálních technologií** ve výuce a **formativní metody hodnocení**. Dále využíváme personální šablonu pro rozšíření práce kariérního poradce a školních asistentů; díky jejich práci v rámci šablony zajišťujeme organizaci řady vedlejších školních i mimoškolních akcí.

V **projektové výuce** žáky motivujeme k tomu, aby dokázali srozumitelně a přesně formulovat hypotézy i výsledky své badatelské práce a aby své závěry, které měli podložené daty, uměli obhájit před učitelem a spolužáky. Vštěpujeme jim také typografické zásady psaní odborných textů včetně správné formy citací zdrojů informací, stejně jako pravidla tvorby prezentací.

Řada kolegů pedagogů letos zpestřila žákům výuku formou **tandemové výuky**, a to v kombinaci různých předmětů, např. základy společenských věd – matematika, základy společenských věd – fyzika, zeměpis – biologie, anglický jazyk – český jazyk a literatura, dějepis – český jazyk a literatura.

Se **zážitkovou formou vzdělávání** se žáci setkají zejména na akcích projektu „Kulturní minimum“ při návštěvě historických památek a kulturních institucí, které jsou vždy doplněny aktivizujícími úkoly pro žáky. Dále pracujeme se zážitkovou výukou v rámci environmentální výchovy a akcí Ekotýmu, zážitky si žáci odnášejí z výše uvedených akcí v předmětu základy společenských věd i z akcí popsanych výše v oblasti vzdělávání v přírodních vědách. Zážitkem je rovněž účast řadě školních i jinými subjekty organizovaných uměleckých soutěží.

Ve sledovaném školním roce probíhal kroužek „**doučování**“ z **matematiky**, a to **v rámci projektu Národní plán obnovy**. Zájem o doučování měli jak maturanti, tak žáci nižšího gymnázia osmiletého cyklu nebo čtyřletého studia.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 neproběhla na gymnáziu kontrolní činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 neproběhla na gymnáziu inspekce ani jiná kontrola.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Výsledky hospodaření školy jsou k nahlédnutí u asistentky ředitelky gymnázia po předchozí telefonické domluvě.

Fotografie zaměstnanců – září 2023



Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726, 2023/2024



Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán pro - 1., 2., 3. a 4. ročník čtyřletého studia a 5., 6., 7 a.8. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk 	3	3	3+1	3+1	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	2+2	2+2	3+2	10+8
Člověk a příroda	Biologie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Fyzika	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Chemie	2.5+0.1	2+0.3	2+0.6		6.5+1
	Zeměpis	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2+1		6+1
	Základy společenských věd	2	3	2		7
Umění a kultura	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Výtvarná výchova 	2	2			4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Dvouletý seminář <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce Reálie anglosaských zemí Konverzace v německém jazyce Konverzace ve španělském jazyce Konverzace ve francouzském jazyce Reálie francouzsky mluvících zemí Cvičení a seminář z matematiky Deskriptivní geometrie Cvičení a seminář z biologie Cvičení a seminář z fyziky Kapitoly z chemie Cvičení a seminář ze zeměpisu Fenomény dějin lidské civilizace Společenské vědy v souvislostech Hudební výchova - dějiny umění Výtvarná výchova - dějiny umění Cvičení a seminář z informatiky 			1+1	1+1	2+2
	Jednoletý seminář 1 <ul style="list-style-type: none"> Literární seminář Seminář z českého jazyka Autor, kniha, čtenář - seminář z českého jazyka a literatury Konverzace v anglickém jazyce 1 Reálie anglosaských zemí 1 				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomický seminář v angličtině • Historie anglosaských zemí • Literárně - filmový seminář v anglickém jazyce • Anglická konverzace - společenské vědy • Konverzace v německém jazyce 1 • Německý jazyk - příprava na VŠ • Realie německy mluvících zemí • Literární seminář a tvůrčí psaní v německém jazyce • Konverzace ve španělském jazyce 1 • Realie španělsky mluvících zemí • Konverzace ve francouzském jazyce1 • Francouzský jazyk - příprava na VŠ • Seminář z matematiky - hlavně a nejen pro budoucí ekonomy • Seminář z matematiky - příprava na Matematiku+ a VŠ • Seminář z matematiky - příprava na VŠ technického směru • Systematická biologie a ekologie • Antropologie a genetika • Seminář z fyziky • Vybrané kapitoly z fyziky • Seminář z fyziky - příprava na VŠ • Komplexní chemický seminář • Seminář z obecné a anorganické chemie 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z organické chemie a biochemie • Analytická chemie v praxi • Zeměpisný seminář • Environmentální seminář • Kapitoly z českého 20. století • Kapitoly ze světových dějin 20. století • Historická antropologie • Odmaturuj ze společenských věd • Právo a ekonomie v praxi • Seminář z dějin umění • Seminář z hudební výchovy • Seminář z informatiky 					
	Jednoletý seminář 2				2	2
	Jednoletý seminář 3				2	2
	Jednoletý seminář 4				0+2	0+2
Nepovinné předměty	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
Celkem hodin		34.8	34.9	34.8	31	108.5+27

Učební plán pro – 1. - 4. ročník osmiletého studia platný od roku 2020/2021

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 		2+1	2+1	2+1	6+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	3+1	4	15+2
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5
	Fyzika	2	2	1+1	1.5+1	6.5+2
	Chemie		1+1	2	1.5+1	4.5+2
	Zeměpis	1	1+1	1+1	2	5+2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	2	1	1	1	5
	Základy společenských věd					
Umění a kultura	Estetická výchova - hudební obor	2	1	1	1	5
	Estetická výchova - výtvarný obor	2	1	1	1	5
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova - volitelná • Výtvarná výchova - volitelná 					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2+0.5	2	10+0.5
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika				1+1	1+1
Nepovinné předměty	Cizí jazyk - německý	2				
	Cizí jazyk - španělský	2				
	Cizí jazyk - francouzský	2				
	Cizí jazyk - ruský	2				
	Sportovní hry - volejbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - košíková	1	1	1	1	
	Sportovní hry - florbal	1	1	1	1	
	Sportovní hry - kopaná	1	1	1	1	
	Sportovní hry - stolní tenis	1	1	1	1	
Celkem hodin		30	30	30	32	104+18

Příloha: Poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb.

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Položka	Počet
Zaslané informace: Cizinecká policie	1
Úřad práce	0
Podané žádosti o informace	5
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	4
Podaná odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí	5
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle §16a	0

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Gymnázia, Praha 9, Litoměřická 726 na jejím jednání

dne 17. 10. 2024.